

La motivación en las clases de Educación Física

Colectivo profesores Facultad Cultura Física Isla de la Juventud gonzalezf@fcf.cuij.co.cu

1. Resumen
2. Desarrollo
3. Conclusiones
4. Bibliografía

Resumen:

Es importante recordar que para la realización de las actividades motrices que caracterizan al biotipo humano existe un principio didáctico que es a la vez inteligente y común: el **principio de la estimulación** capaz de conducir y a la vez incitar al aprendizaje.

El ser humano en la medida en que va alejándose de las leyes naturales que le han sometido a su constante evolución como especie, se ve necesitado de algo que constantemente le estimule en su quehacer diario, ¿qué puede llevarlo a ello? para dar respuesta a esta interrogante aparece el concepto: **motivación**.

¿Cómo podemos definirla?

La motivación es la herramienta pedagógica que propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los objetivos propuestos en la clase de Educación Física. En el caso que nos ocupa, la clases de **Educación Física**, es importante la motivación previa hacia la actividad motriz que ha de desplegarse en el transcurso de los 45 minutos en que se desarrolla la actividad docente-educativa, no obstante de que los educandos esperen ansiosos, sobre todo en los primeros grados, la acción del juego como una fuente de placer, no por ello el docente puede dejar de establecer su estrategia para la motivación ya que pueden ir languideciéndose progresivamente las expectativas de los alumnos sobre todo en aquellos menos dotados para poder asimilar, reproducir y desarrollar las habilidades y capacidades propuestas para la clase.

De ahí que el profesor de Educación Física tendrá presente la necesidad permanente de hacer de la motivación un elemento de ayuda sistemática que le posibilite alcanzar cada vez con más eficiencia el logro de los objetivos de la clase ya que al **motivar rescata** de manera práctica **la parte natural y genuina del ejercicio físico, desarrolla la iniciativa individual** a la vez que es capaz de **dirigir al alumno** a alcanzar una madurez equilibrada y personal.

Palabras claves: [Orientación hacia los objetivos y motivación](#), [ejercicio físico](#), [acciones pedagógicas](#), [enfoque integral físico](#), [motivacional y educativo](#).

ABSTRAC:

It is important to remember that for the realization of the motive activities that you/they characterize to the human biotype a didactic principle that is at the same time intelligent and common exists: the principle of the stimulation able to drive and at the same time to incite to the learning.

Is the human being in the measure in that he goes moving away from the natural laws that have subjected to his constant evolution like species, needy of something that constantly stimulates him in his daily chore, what can it take it to it? to give answer to this query the concept he/she appears: **motivation**.

How can we define it?

The motivation is the pedagogic tool that propitiates the activation of the motive actions in the students, so that it facilitates in them the will of getting the objectives proposed in the class of Physical Education. In the case that occupies us, the classes of Physical Education, it is important the previous motivation toward the motive activity that must spread in the course of the 45 minutes in that the educational-educational activity is developed, nevertheless that the educandos waits anxious, mainly in the first degrees, the action of the game like a source of pleasure, not for it the educational one can stop to establish its strategy since for the motivation they can go being languished progressively mainly the expectations of the students in those less gifted ones to be able to assimilate, reproducir and to develop the abilities and capacities proposed for the class.

With the result that the professor of Physical Education will have present the permanent necessity to make of the motivation an element of systematic help that I will facilitate him since to reach every time

with more efficiency the achievement of the objectives of the class when motivating it rescues in a practical way the natural and genuine part of the physical exercise, it develops the individual initiative at the same time that it is able to direct to the student to reach a balanced and personal maturity.

Key words: Orientation toward the objectives and motivation, physical exercise, pedagogic actions, focus physical integral, motivational and educational.

Desarrollo:

Todo docente conoce que una de las funciones didácticas más importantes de la clase está concebida en la denominada: “**orientación hacia los objetivos**” porque ella lleva implícita en si la llamada: **motivación de la clase** que se debe mantener durante los 45 minutos en que se desarrolla la actividad docente, entonces cabría preguntarse: **¿para qué se motiva en una clase de educación física?**

A través de esta actividad fundamental, se logra retomar la parte genuina y natural que lleva implícito el ejercicio físico mediante la explicación detallada de lo que se hará en la clase estimulando y desarrollando la iniciativa natural, propiciando a través de la afectividad dirigir al estudiante hacia una madurez equilibrada y personal.

Está demostrado en las experiencias de las clases que los alumnos y alumnas valoran como agradables, llevan aparejada una actitud de acercamiento a la asignatura, al profesor, contrario a lo que sucede cuando la valoran como desagradable, propiciando en los estudiantes una actitud de rechazo hacia la clase en particular, siendo un hecho definido que el **aprendizaje** se torna **más eficiente y permanente** cuando se basa en el interés, la apelación a la confianza y autoestima individual se manifiesta como una técnica de **intervención didáctica** fundamental en las clases de Educación Física.

Es el profesor de Educación Física es indiscutiblemente un animador, que diariamente en el transcurso de su labor docente, pone en juego estímulos constantes para que sus alumnos y alumnas mantengan y vayan aumentando progresivamente una actitud favorable hacia la educación física como asignatura y por ende ante el ejercicio físico.

Es de vital importancia, por tanto, conocer previamente las características de los alumnos y alumnas que conforman los grupos clases con que se trabaja para de esta manera poder propiciar una estimulación requerida en cada clase y a cada grupo en particular a través de la motivación prevista en cada una de las clases que se desarrollan con los mismos ya que en ocasiones la que se emplea en un grupo clase, por sus características específicas, no es la misma que pueda emplear para otros grupos.

Sistemáticamente se escuchan opiniones en los estudiantes no desacertadas, acerca de cómo este profesor de educación física es mejor que el otro ya que no prepara previamente a los alumnos, en la parte inicial para la actividad docente educativa que desarrollarán durante los 45 minutos de la clase. Podría afirmarse entonces que:

“El fracaso de muchos educadores radica en que no motivan convenientemente sus clases”.

¿Qué hacer entonces para dar solución a esta difícil problemática?

Es menester recordar que **mantener activa la clase es una tarea pedagógica** sistemática que requiere de la **motivación** permanente durante 45 minutos, tiempo de duración de la actividad y para eso, conociendo las características de cada uno de los que participan le llevarán a la realización de **acciones pedagógicas** tales como:

- **Estimulación individual** a los alumnos y alumnas más rezagados, a los que tienen poca confianza en si mismo, en la realización de las tareas de la clase con frases tales como: ¡ arriba que estás llegando, ya hiciste lo más difícil!, ¡ tú puedes vencer también, te falta poco para llegar!, ¡ sigue , ahora si vas bien! .
- A través de la **corrección directa** y la **estimulación activa** a los menos aventajados, tomándoles de la mano, dándoles una palmadita en el hombro a la vez que volvemos a demostrarles cómo hacerlo correctamente.
- Para los más aventajados, **estimulando y demostrando** la utilidad de la tarea que realiza y los beneficios de la misma .Ej: ¡atiende, con este ejercicio lograrás mejorar los lanzamientos que realizan! ¡ Ahora de esta manera llegarás más rápido y fácil a la meta!, observen acá todos, vean como este ejercicio que ha realizado.... le ha servido para mejorar la saltabilidad etc
- Al finalizar las actividades principales de la clase hacer que los alumnos y alumnas sean capaces de realizar una **auto evaluación y evaluar** a sus compañeros también Ejemplo:¿

cómo podemos decir que cumplieron con las actividades de la clase hoy ?, ¿cómo consideran que realizaron tal ejercicio? ¿qué le faltó a Pedro para que el ejercicio fuera correcto? Etc.

- **Estimulación** para obtener mayores exigencias en la actividad que realizan, estimulando hacia la competición ejemplos: Debemos hacer un salto hasta aquí, veamos ¡quién sobrepasa la marca! , deben hacer 5 tiros al aro sin fallar, a ver quiénes lo logran. Etc.

Al hablar del cumplimiento del **enfoque integral físico, motivacional y educativo** de la clase de educación física deben tenerse siempre presente estos aspectos:

1- “El alumno es siempre un sujeto activo” en la clase. En el desarrollo de la actividad docente es un objeto de **influencias educativas** pero sobre todo, un sujeto **de su propio aprendizaje y para lograrlo es necesario partir de una activa motivación en las clase.**

2-Es la **acción pedagógica del profesor a través de motivación**, la encargada de lograr la orientación en el proceso constructivo del aprendizaje y el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, valores en los estudiantes , que le posibiliten un mayor desempeño futuro.

3-La relación **profesor –alumno** es de vital importancia en este proceso y se concreta en una relación **sujeto - sujeto** en un marco de comunicación a través del diálogo.

4- **La diversidad del alumnado y la atención diferenciada a los mismos**, constituyen un aspecto destacado y sobre todo si se carecen de motivación para cumplir la tarea docente, no puede haber un correcto control por parte del profesor de lo que hacen bien o mal los estudiantes en la clase, no pudiendo prestar atención a las diferencias individuales, a través de la corrección de errores.

5- La **clase** se concibe como un todo, donde los componentes personales y no personales se encuentran articulados y se van sucediendo en el desarrollo de la actividad, sin cambios significativos aparentes, por lo que:

a-Los **objetivos de la clase** se concretan a partir de la orientación previa en la parte inicial de la clase, demostrando el valor **instructivo-educativo- formativo**, intrínseco de la actividad, debiendo existir una total correspondencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación. De la correcta orientación que de él hagamos, dependerá el poder mantener motivada la clase durante su desarrollo a través del resto de los componentes no personales, que conforman una unidad dialéctica durante el transcurso de la actividad docente prevista a desarrollar en los 45 minutos.

b-El **contenido** debe tener un predominio de tareas significativas y de juegos que motiven la actividad y que a la vez favorezcan el proceso de toma de decisión por el alumno, saliendo de las formas tradicionales donde las decisiones las toma el docente.

c-Los **medios de enseñanza** empleados deben satisfacerla necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos, a la vez que propicien mantener una alta motivación en la actividad que desarrollan los estudiantes, en el transcurso de la clase Algunos medios pueden ser creados por los profesores y alumnos si no existieran.

d-La **evaluación** tiene un carácter formativo integral, debe emplearse correctamente.

e- Los **resultados de la clase** obtenidos a través de la motivación permanente mantenida en el tiempo de duración de la actividad docente, si se ha logrado lo que aspirábamos una vez concluida, se concretarán en la contribución a la formación integral en los alumnos de : hábitos cognitivos motrices, habilidades, capacidades y de actitudes correctas .

f- Debe verificarse, al culminar la clase, si los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva, se sintieron motivados con las actividades que les programó el profesor y si ello los hizo sentirse satisfechos durante los 45 minutos de la clase de educación física recibida en el día.

Entonces cabe recordar que el enfoque **íntegro motivacional, físico educativo** no puede perder de vista que es en la clase y en dependencia de la **motivación que haga el docente** en la misma, donde se logrará que el estudiante tome conciencia plena de los beneficios adicionales que le brinda la práctica sistemática del ejercicio físico no sólo para el logro de una salud placentera si no que además le aleja de la actitud sedentaria que tanto daño ocasiona al sujeto.

Es función del docente la búsqueda constante de **acciones motivacionales** durante el desarrollo de la clase que propicien un ambiente pleno de satisfacción en los estudiantes ante la actividad física que realizan en los 45 minutos, logrando por tanto erradicar en ellos, de manera eficaz y pertinente elementos negativos tales como: la monotonía, el formalismo y sobre todo la aversión a las clases de educación física.

Conclusiones:

A modo de conclusiones puede afirmarse que constituye la **motivación** uno de los ejes fundamentales para aquellos que se propongan hacer del resultado de las clases de educación física que imparten, un éxito o un fracaso partiendo de comprobar quién constituye el verdadero problema para que la actividad fluya con la claridad necesaria: o los estudiantes que con determinados comportamientos inhiben la actividad del profesor o los profesores que no saben motivar y dirigir con calidad a través de la clase el proceso de enseñanza-aprendizaje que diariamente desarrollan.

Bibliografía:

- 1-Blández, J. (1996) "La investigación - acción. Un reto para el profesorado" INDE Publicaciones, Barcelona.
- 2-Florence, J. (1991): "Tareas significativas en Educación Física Escolar" INDE Publicaciones. Barcelona.
- 3-González, F. (1983) "Motivación profesional en adolescentes y jóvenes" En: Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 4-González, F. y A. Mitjans. (1991) "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- 5-López, A y González, V. (2001) "Niveles de satisfacción por la clase de educación física". Revista Digital Lecturas # 32. www.efdeportes.com
- 6-López, A. y Moreno, J. A. (2000) "Integralidad, Variabilidad y Diversidad en Educación Física".

Breve biografía:

Mi nombre es: Lourdes M. González López. Nací en ciudad de La Habana el 15 de febrero de 1948. realicé estudios de magisterio, graduándome en 1965. He trabajado en varios niveles de enseñanza desde la primaria hasta el Nivel Superior, donde laboro hace 24 años en un centro universitario de la Red la Universidad del Deporte de Cuba, la Facultad de Cultura Física ubicada en la Isla de la Juventud donde resido hace 34 años. Soy Licenciada en Historia y Ciencias Sociales desde el año 1982.

Me desempeño como profesora de Pedagogía hace 16 años en la Facultad de Cultura Física. Soy profesora Asistente.

He publicado varios artículos y participado en eventos nacionales e internacionales. Tengo 41 años de experiencia como docente, de ellos 24 en la Enseñanza Universitaria.

Autores:

Colectivo de profesores de la Facultad de Cultura Física de la Isla de la Juventud

compuesto por:

Lic. Lourdes González López

lgonzalezf@fcf.cuij.co.cu

Lic. Felipe Gálvez Quiñones

Msc .Idania Domínguez Domínguez

Lic .Roberto Richardson Frederick

Lic. Douglas Crispin Castellanos